

Пояснительная записка

На изучение учебного предмета «История Средних веков» в 6 классе отводится **28 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «История средних веков» (**28 часов**). Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое повторение изученных тем.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание тем учебного курса.

Всеобщая история.

История Средних веков (28 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город.

Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин.

Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Тематическое планирование Всеобщая история. 28 часов

№	Тема	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение. 1 час				
1	Введение. Живое Средневековье. 1 ч	1	Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 ч)				

2	Образование варварских королевств.		Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв. 1 ч Образование варварских государств на территории бывшей Западной Рим-ской империи. Складывание королев-ства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для фран-ков. Распространение христианства сре-ди варваров. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и фео-дал. Папа римский и Пипин Короткий	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвиг. Обобщать события истории фран-ков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры
3	Возникновение и распад империи Карла Великого		Новый король и династия Каро-лингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наслед-никами. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Пап-ская область. Новый император. Разви-тие феодальных отношений во Франк-ском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Кар-ла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвиг. Комментировать последствия Верденского раздела
4	Феодальная раздробленность		Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX–XI вв. Потеря королев-ской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX–XI вв.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Рим-ской империей и Священной Римской империей
5	Англия в раннее Средневековье		Англия в IX–XI вв. Легенды об ан-глийском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Нор-манны и их образ жизни. Варяги и на-роды Восточной Европы. Русь и варя-ги. Норманнские Рюриковичи –	Сравнивать королевскую власть в Ан-глии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во

			первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов	владения государств Европы
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)				
6	Византия в VI–XI вв. Император Юстиниан		Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь – столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись
7	Образование славянских государств		Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них

			дружина. Образование государства южных славян – Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и Польша	государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 ч)				
8	Возникновение ислама. Арабский мир в VI – XI вв.		Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.
Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)				
9	Средневековая деревня и её обитатели		Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне.	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их

			Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи	отношения. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа
10	В рыцарском замке.		Период расцвета, зрелости Средне- вековья. Установление феодальных отно- шений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение ар- хитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря.	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных от- ношений. Анализировать роль замка в культу- ре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)				
11	Формирование средневековых городов		Совершенствование орудий обработ- ки земли. Разнообразие продуктов земле- делия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяй- ства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения горо- дов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры	Составлять рассказ по иллюстра- циям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между разви- тием орудий труда, различных приспо- соблений в сельском хозяйстве и эконо- мическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникнове- нии городов в Италии, Франции, Герма- нии (по выбору).

				Анализировать, какие факторы Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов
12	Торговля в Средние века.		Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)				
13	Католическая церковь в XI–XIII вв.		Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков
14	Крестовые походы.		Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и

			Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока	стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч)				
15	Как происходило объединение Франции.		Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах
16	Что англичане считают началом своих свобод.		Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей –	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной

			конституция сословно-фео- дальная монархии. Бароны против коро- ля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание	Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генри- ха II Плантагенета. Объяснять причины появления Ве- ликой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с пози- ции сословного представительства
17	Столетняя война.		Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость ар- мий противников. Основные этапы Сто- летней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и на- дежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о при- чинах войны, готовности сторон, основ- ных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д’Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.		Восстановление Франции после тра- гедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Уси- ление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой центра- лизованной власти во Французском го- сударстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и послед- ствия. Генрих VII – король новой правя- щей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.	Рассказывать о последствиях Сто- летней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой цен- трализованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции
19	Реконкиста и образование централи- зованных государств на Пиренейском полуострове.		Мусульманская Испания – процве- тающая часть Европы. Многовековая Ре- конкиста в Испании. Распад Кордовско- го халифата. Наступление христианства. Сословно- монархическое устройство цен- трализованных	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты.

			государств на Пиреней-ском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабел-ла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе	Характеризовать сословно-монар-хические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральны-ми штатами во Франции, парламентом в Англии
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.		Подъём хозяйства в Германии. При-чины сохранения раздробленности Гер-мании. Слабость королевской власти. Об-разование самостоятельных централизо-ванных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Зо-лотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Рим-ской империи. Расцвет торговли и итальянских	Находить на карте и комментиро-вать местоположение Германии и Ита-лии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных центра-лизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к парагра-фу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику дина-стии Медичи
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)				
21	Гуситское движение в Чехии.		Возвышение роли Чехии в Священ-ной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовен-ства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и по-	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении обще-ства к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.

			следствия гуситского движения	Называть итоги и последствия гуситского движения
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.		Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)				
23	Образование и философия. Средневековая литература.		Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.
24	Средневековое		Влияние церкви на развитие искусства	Составлять рассказ-экскурсию о

	искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.		Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсально-го человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения.	памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки
25	Научные открытия и изобретения.		От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)				
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.		Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения,

			Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Анти- монгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культу- ры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отно- шений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные вой- ны раджей. Вторжение войск Арабско- го и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, прави- телем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской куль- туры. Мавзолеи. Искусство классическо- го танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии	религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки		Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.

			жизни и культура на- родов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки	Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)				
28	Наследие Средних веков в истории человечества.		Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья

ДИСТАНЦИОННАЯ РАБОТА

1. Интерактивная рабочая тетрадь <https://edu.skysmart.ru/homework/new/784>

2. Видеоуроки по теме <https://interneturok.ru/>

3. РЭШ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства: мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; ксерокс; оборудование компьютерной сети;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Основная:

1. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе - М. : Просвещение, 2012.

2. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История средних веков. Рабочая тетрадь 6кл. - М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная:

1. Легенды Средневековья. – М., 2002.

2. Рассказы по истории Средних веков/ под ред. А.А. Сванидзе. – М., 1996.

3. Робин Гуд. – М., 2003.

4. Скотт В. Айвенго. Граф Роберт Парижский. Талисман. Квентин Дорвард. Карл Смелый (любое издание).

5. Стивенсон Р. Чёрная стрела. – М., 2009.

6. Стил Ф. Средневековый замок. – М., 1997.

7. Тристан и Изольда: рыцарский роман времён короля Артура. – М., 2004.

8. Тысяча и одна ночь: арабские сказки. - М., 2006.

9. Шпаковский В. Рыцари. Замки. Оружие. – М., 2006.

10. Энциклопедия для детей. Аванта +, Всемирная история. – М., 1995.

11. Энциклопедия для детей. Аванта +, Религии мира. Ч.1. – М., 1996.

12. Энциклопедия для детей. Аванта +, Искусство. Ч.1.. – М., 1997.

13. Я познаю мир: Энциклопедия: История.- М., 1996.

Для учителя

Основная:

1. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе - М. : Просвещение, 2012.

Мультимедийные пособия:

1. 1С: Образовательная коллекция. Всемирная история, 6 класс.

2. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века.

Дополнительная:

1. Арсланова О.В., Соловьёв К.А. История средних веков. 6класс: Поурочные разработки к учебникам Е.В. Агибаловой, Г.М.Донского. - М.: Просвещение, 2008.

2. Биберина А.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс. - М., Сфера, 2007.

3. Давыдова О. В. Задания и тесты по истории средних веков. – М.: Экзамен, 2006.

4. Запорожец, Н. И. Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 1990.

5. История средних веков. 6 класс: поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского/авт.сост. Н.Ю. Колесниченко. – Волгоград. Учитель, 2010

6. Максимов Ю. И. Тесты по истории средних веков. 6 класс: к учебникам по истории средних веков Федерального перечня – М.: Экзамен, 2013.

7. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. М.,2000.

8. Чернова М.Н. История средних веков. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 6 кл./ М.Н. Чернова. – М.: Экзамен, 2013.

Адреса Интернет-ресурсов

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. <http://www.hrono.ru> – исторический проект «Хронос»

3. <http://rules.narod.ru> – проект «Всемирная история в лицах»

4. <http://www.vostlit.info> – средневековые исторические источники

5. <http://artclassic.edu.ru> – коллекция «Мировая художественная культура»

6. <http://www.rusedu.ru>

7. <http://rus.1september.ru>

8. <http://www.openclass.ru>

9. <http://www.metodist.ru>

10. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

11. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения